



Collège  
Titan

*Contrat d'objectifs*  
**2016/2020**

# SOMMAIRE

*Contrat d'objectifs 2016/2020* p. 01

Axe 1

*La réussite des élèves par la continuité  
et la cohérence des apprentissages* p. 02

- OBJECTIF 1 : Développer les compétences à l'écrit et à l'oral dans un contexte créolophone
- OBJECTIF 2 : Améliorer les relations inter-cycles et inter-degrés

Axe 2

*La réussite des élèves par l'évolution  
des pratiques et des organisations* p. 03

- OBJECTIF 1 : Mieux accompagner les élèves en difficulté
- OBJECTIF 2 : Développer le sens de l'effort et donner de l'ambition aux élèves

Axe 3

*La réussite des élèves par la qualité  
de l'accueil* p. 04

- OBJECTIF 1 : Développer un climat propice aux apprentissages
- OBJECTIF 2 : Améliorer le lien, la présence et l'implication des parents au sein du collège

*Indicateurs de contexte* p. 05

*Observations générales sur le contexte  
et les ambitions chiffrées* p. 05



académie  
La Réunion

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



## Contrat d'objectifs 2016/2020

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programme pour la refondation de l'école de la République, le courrier du recteur du 30 octobre 2013, le conseil d'administration du collège Titan, l'établissement s'engage à mettre en œuvre le plan d'actions défini dans ce contrat d'objectifs pour la période 2016/2020.

**Le Recteur**

Vêlayoudom Marimoutou

**Le Principal**

Lucas Gaine

# PROGRAMMES D' ACTIONS

## AXE 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES PAR LA CONTINUITÉ ET LA COHÉRENCE DES APPRENTISSAGES

### OBJECTIF 1 : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES À L'ÉCRIT ET À L'ORAL DANS UN CONTEXTE CRÉOLOPHONE

#### Programme d'actions

- Formation des enseignants sur les enjeux de l'enseignement en français à l'oral et à l'écrit en milieu créolophone
- Mise en place d'actions dans le cadre des parcours et des EPI :
  - parcours avenir : compte rendu écrit dans Folios et présentation orale du stage ;
  - parcours citoyen : concours d'éloquence sur les valeurs de la République ;
  - parcours d'éducation artistique et culturelle : rédaction d'articles dans Folios et échanges en classe ;
  - EPI : productions orales et écrites diversifiées selon les projets.

#### Moyens et outils mobilisés

- Formateurs de l'ESPE
- Formateurs de l'Éducation Prioritaire (FEP)
- Partenariats avec les collectivités, les associations et les entreprises

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

Année N    N+1    N+2    N+3    N+4

- Formation : suivi de cohorte et comparaison avec la cohorte précédente
- Parcours et EPI :
  - parcours avenir : grilles de compétences ;
  - parcours citoyen : nombre de classes et qualité de la prestation orale ;
  - parcours d'éducation artistique et culturelle : qualité de l'exploitation ;
  - EPI : évaluations formatives.

0    |    14    |    20    |    25    |    28

### OBJECTIF 2 : AMÉLIORER LES RELATIONS INTER-CYCLES ET INTER-DEGRÉS

#### Programme d'actions

- Construction de repères de progressivité
- Jumelage CM2-6° : projets communs
- Modules de préparation au lycée entre enseignants et élèves du collège et du lycée

#### Moyens et outils mobilisés

- Conseil école-collège et conseil de cycle 3
- Projet REP+
- Journées portes ouvertes des lycées
- Échanges de pratiques
- Parcours d'excellence

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

Année N    N+1    N+2    N+3    N+4

- Repères : nombre de concertations et informations issues du cycle 3
- Jumelage CM2-6° : nombre de projets et appréciation du degré d'intégration des élèves de 6°
- Modules collège-lycée : nombre de concertations et retour des résultats des élèves de seconde par les équipes du lycée

3    |    3    |    3    |    3    |    3

1 projet par classe chaque année

3    |    3    |    3    |    3    |    3

## AXE 2 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES PAR L'ÉVOLUTION DES PRATIQUES ET DES ORGANISATIONS

### OBJECTIF 1 : MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

#### Programme d'actions

- Formation des enseignants sur les enjeux actuels des théories de l'apprentissage
- Mise en place d'un projet d'accompagnement personnalisé
- Amélioration de la conception, du suivi et de l'évaluation des PPRE
- Mise en place d'un projet et d'une charte de l'aide aux devoirs
- Travail progressif de préparation des évaluations en classe (explicitation des consignes) et exploitation des erreurs
- Développement du co-enseignement

#### Moyens et outils mobilisés

- Formateurs de l'ESPE et du GARFT
- Équipes pédagogiques, conseil pédagogique
- Équipes éducatives
- Comité de pilotage
- Conseil pédagogique, heure de concertation REP+
- Répartition de la DHS dans la DGH

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

|  | Année N | N+1   | N+2   | N+3   | N+4   |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| • Maîtrise du socle  | 90 %    | 92 %  | 95 %  | 97 %  | 98 %  |
| • Taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB)                     | 84 %    | 86 %  | 86 %  | 87 %  | 88 %  |
| • Réduction de l'écart entre le contrôle continu et le contrôle terminal : |         |       |       |       |       |
| - en mathématiques   | - 3     | - 2,5 | - 2   | - 1,5 | - 1,5 |
| - en français  | - 2,5   | - 2   | - 1,5 | - 1   | - 1   |

### OBJECTIF 2 : DÉVELOPPER LE SENS DE L'EFFORT ET DONNER DE L'AMBITION AUX ÉLÈVES

#### Programme d'actions

- Formations des professeurs principaux sur les enjeux de l'orientation
- Participation à des concours et à des compétitions
- Valorisation des travaux des élèves
- Développement d'un partenariat qualitatif avec les entreprises
- Participation aux cordées de la réussite et aux parcours d'excellence

#### Moyens et outils mobilisés

- Formateurs du SAIO et du CIO du Port
- Site du collège, CDI, expositions
- Partenariat avec des lycées, l'université, des associations et des entreprises

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

|   | Année N | N+1  | N+2  | N+3  | N+4  |
|---|---------|------|------|------|------|
| • Taux de participation aux concours  | 20 %    | 30 % | 40 % | 50 % | 60 % |
| • Taux de passage en 2 <sup>nd</sup> e GT   | 52 %    | 52 % | 53 % | 53 % | 54 % |
| • Réduction de l'écart entre filles et garçons orientés en 2 <sup>nd</sup> e GT :                     |         |      |      |      |      |
| - taux d'orientation des garçons par rapport au taux global d'élèves orientés en 2 <sup>nd</sup> e GT | 31 %    | 35 % | 38 % | 40 % | 43 % |

## AXE 3 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES PAR LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL

### OBJECTIF 1 : DÉVELOPPER UN CLIMAT PROPICE AUX APPRENTISSAGES

#### Programme d'actions

- Valorisation du sentiment d'appartenance
- Médiation par les pairs et tutorat
- Mise en place du conseil de la vie collégienne
- Mise en place des mesures de responsabilisation
- Mise en place d'un foyer socio-éducatif
- Mise en place d'un cycle de conférences (Jeudis de Titan) et d'une salle dédiée à la prise de parole

#### Moyens et outils mobilisés

- Ressources humaines internes
- Partenariat avec des associations
- Accompagnement éducatif (HSE)

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

|   | Année N | N+1 | N+2 | N+3 | N+4 |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|
| • Nombre de médiateurs formés   | 0       | 28  | 35  | 42  | 56  |
| • Taux d'absentéisme et nombre de retards                                       | 7 %     | 6 % | 5 % | 4 % | 3 % |
| • Nombre de conseils de discipline  | 10      | 9   | 8   | 7   | 6   |
| • Nombre de sanctions (avertissement, blâme, exclusion-inclusion, exclusion...) | 100     | 80  | 70  | 60  | 50  |
| • Nombre de punitions (retenues...)   | 1 000   | 800 | 600 | 400 | 300 |
| • Nombre d'adhérents au FSE   | 0       | 25  | 40  | 60  | 80  |
| • Implication des élèves dans l'établissement (instances, projets...)           | 20      | 40  | 60  | 80  | 100 |

### OBJECTIF 2 : AMÉLIORER LE LIEN, LA PRÉSENCE ET L'IMPLICATION DES PARENTS AU SEIN DU COLLÈGE

#### Programme d'actions

- Formation de la communauté éducative à la communication avec les parents
- Formation des parents dans plusieurs domaines :
  - intégration scolaire et suivi de la scolarité ;
  - utilisation du numérique ;
  - participation aux instances ;
  - participation aux actions de prévention.

#### Moyens et outils mobilisés

- Formations d'initiative locale (FIL)
- Ressources humaines internes et partenariat avec des associations
- Outils de communication

#### INDICATEURS (nationaux/académiques, académiques, locaux)

|  | Année N | N+1  | N+2  | N+3  | N+4  |
|--|---------|------|------|------|------|
| • Taux de participation des parents aux élections                            | 48 %    | 50 % | 53 % | 55 % | 57 % |
| • Taux de participation des parents aux réunions liées au suivi de scolarité | 53 %    | 56 % | 60 % | 70 % | 75 % |
| • Taux de participation des parents au café des parents                      | 1 %     | 10 % | 20 % | 25 % | 30 % |

## INDICATEURS DE CONTEXTE

**Riche de 672 élèves et de 29 divisions en 2015-2016**, le collège Titan s'inscrit au cœur d'un quartier éponyme dont la genèse est vraiment symbolique puisqu'il s'agit d'une grue qui, par son gigantisme, a durablement marqué les esprits des Portoïsi. Il a profondément changé depuis sa création en 1992, à telle enseigne qu'il a fait son entrée en éducation prioritaire en août 2015.

Certaines caractéristiques en 2015-2016 sont particulièrement significatives : le taux de PCS défavorisées est très élevé : 71,6 % (académie : 58 %), le pourcentage de boursiers au taux 3 ne l'est pas moins : 58 %.

**Trois constats majeurs** ont été retenus lors de l'élaboration du diagnostic :

- 1) la prise en charge de la difficulté scolaire pose problème aux équipes qui se sentent parfois démunies ou peu formées ;
- 2) si une véritable bienveillance existe à l'égard des élèves, les pratiques pédagogiques nécessitent une nouvelle adaptation pour que les démarches soient adaptées aux besoins et qu'elles donnent de l'ambition aux élèves. Cela va de pair avec des parcours qui privilégient la dimension inclusive sur tous les plans (citoyenneté, culture, sport, santé...) ;
- 3) une nouvelle approche de la communication avec les familles s'impose car elles s'impliquent très peu.

Le **passage de l'établissement en REP+** constitue une véritable mue. La **devise** de celui-ci ("*À l'ombre de Titan fleurissent les talents*") et les **trois axes du projet de réseau** (apprendre, créer, grandir) n'en sont que deux illustrations. La mobilisation de toutes les forces vives de la communauté éducative est le véritable levier du changement au service de tous les élèves et donc de l'égalité des chances.

## OBSERVATIONS GÉNÉRALES SUR LE CONTEXTE ET LES AMBITIONS CHIFFRÉES

**Trois ambitions chiffrées** majeures ont été ciblées :

- 1) réduire l'écart entre le contrôle continu et le contrôle final ;
- 2) élever le niveau de qualification : augmentation du taux de passage en 2GT (plus particulièrement des garçons) et diminution du taux de passage en CAP au profit des BAC PRO ;
- 3) augmenter l'implication des parents et des élèves dans la vie de l'établissement.



**Collège Titan**

BP 1011 – 97827 Le Port Cedex

Tél. : 0262 43 61 41

Fax : 0262 43 63 24

<http://college-titan.ac-reunion.fr/>